

Resultados escolares por disciplina



Estudos da DGEEC disponíveis em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>

Estudo sobre resultados por disciplina

Na DGEEC fizemos recentemente um estudo para perceber as circunstâncias em que ocorrem o sucesso e o insucesso escolar, procurando **desconstruir o (in)sucesso nas suas componentes disciplinares**.

O estudo analisa as **classificações internas finais** atribuídas pelos professores do 2.º ciclo nas seguintes nove disciplinas obrigatórias:

Ciências Naturais

Educação Tecnológica

Inglês

Educação Física

Educação Visual

Matemática

Educação Musical

História e Geografia de Portugal

Português

Estudo sobre resultados por disciplina

- O estudo centra-se nos alunos que frequentaram o ensino básico geral, em **escolas públicas** de Portugal continental, no ano letivo **2014/15**.
- Os indicadores foram calculados a partir dos dados **reportados pelas escolas** aos sistemas de informação do Ministério da Educação.
- Como base estatística para o cálculo dos indicadores de cada disciplina, utilizou-se o universo de alunos com informação validada e consolidada nas bases de dados.
- Publicámos um **estudo semelhante para o 3.º ciclo**.

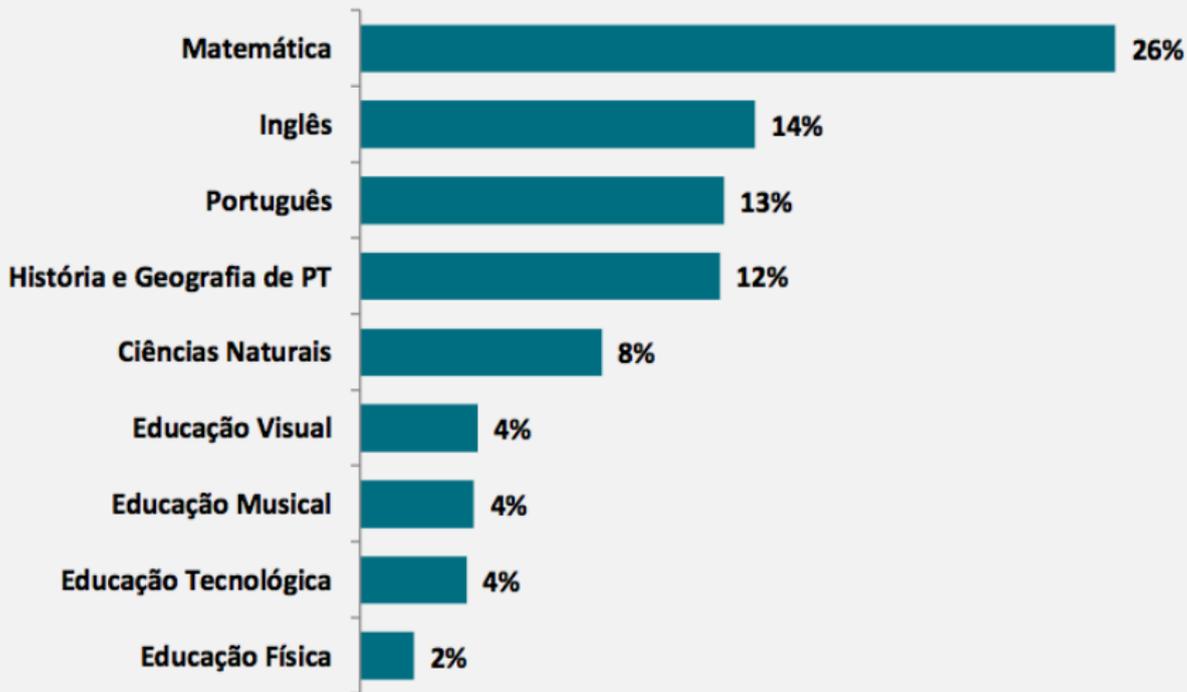
Indicadores globais no 2.º ciclo

Indicadores globais por disciplina

- **Matemática** é a disciplina em que mais alunos do 2.º ciclo tiveram classificação final negativa; cerca de **26%** no 5.º ano e de **30%** no 6.º.
- Em seguida é **Inglês**, com cerca de **15%** dos alunos a terem aproveitamento insuficiente na disciplina em 2014/15.
- Muito poucos alunos tiveram negativa em **Educação Física, Educação Tecnológica, Educação Musical e Educação Visual**.
- **Português** é a disciplinas em que menos vezes foi atribuída a classificação máxima de 5, enquanto **Educação Musical** é a disciplina com mais cincos.
- Em todas as disciplinas, **3 é a classificação mais frequente**, com a exceção de Educação Física, em que o 4 é mais frequente.

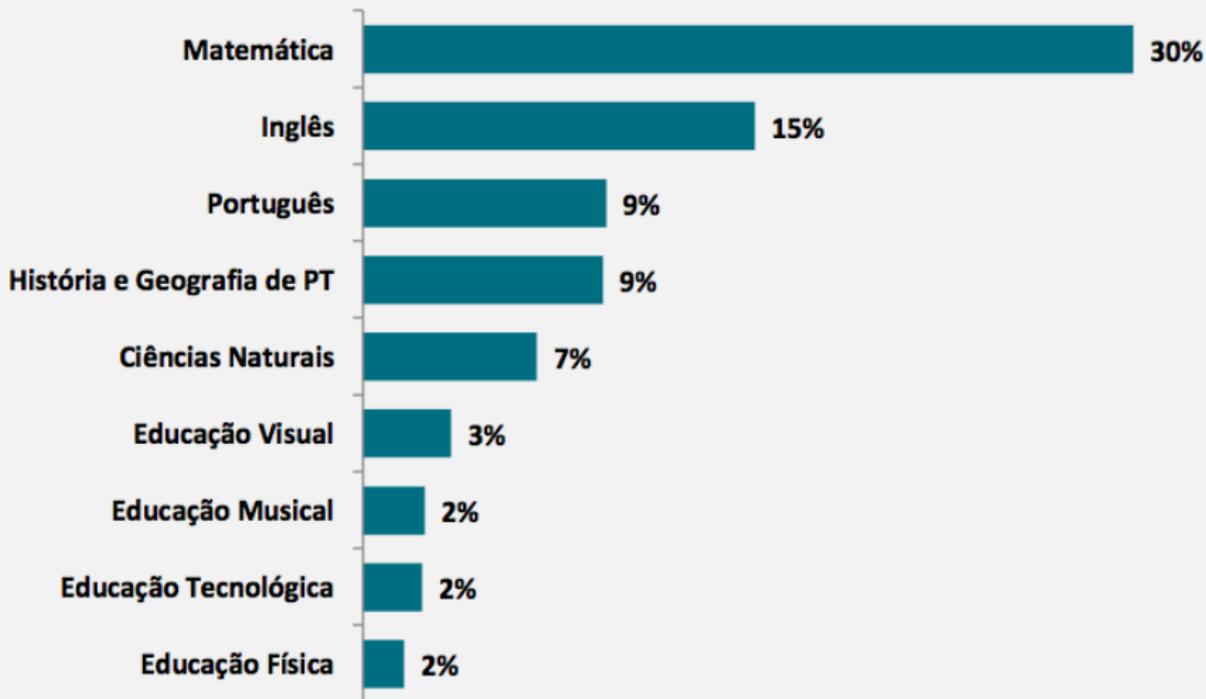
Indicadores globais por disciplina

Percentagem de alunos com classificação final negativa na disciplina - 5.º ano - 2014/15



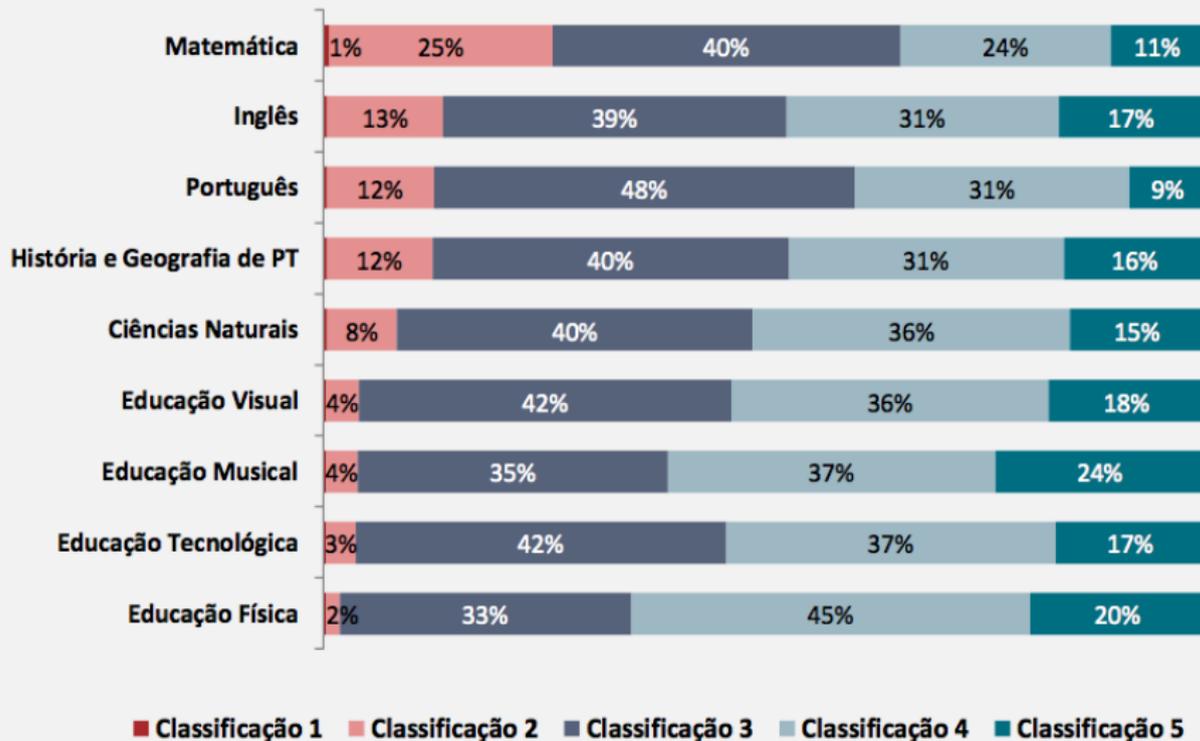
Indicadores globais por disciplina

Percentagem de alunos com classificação final negativa na disciplina - 6.º ano - 2014/15



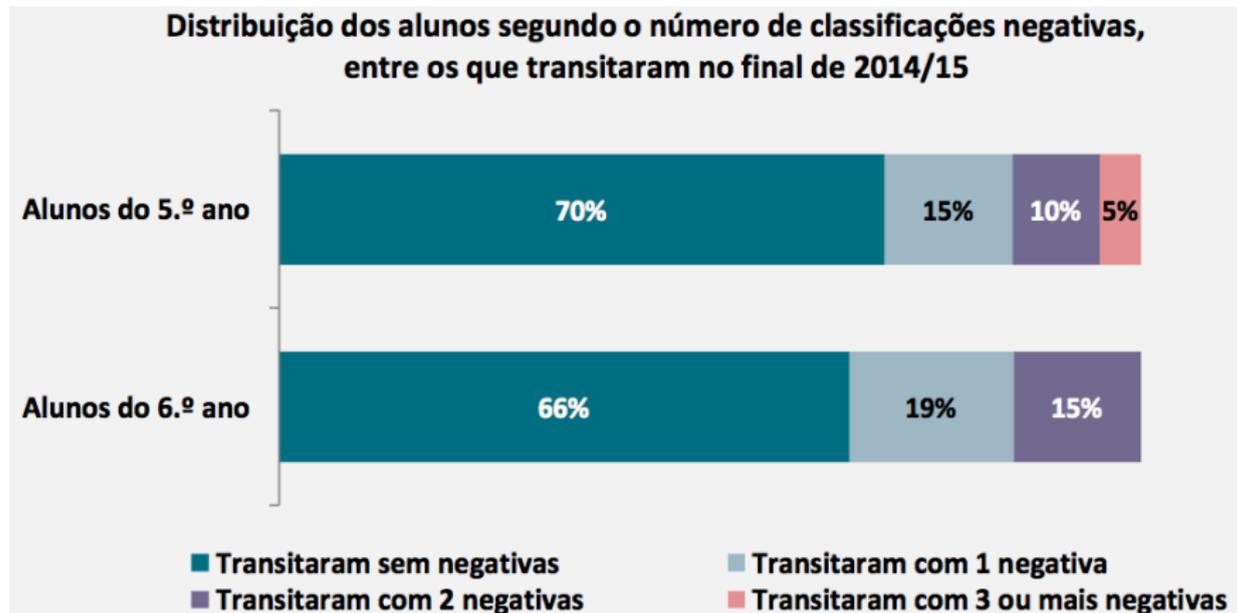
Indicadores globais por disciplina

Distribuição das classificações finais no 5.º ano por disciplina, 2014/15



Alunos do 2.º ciclo que transitaram de ano

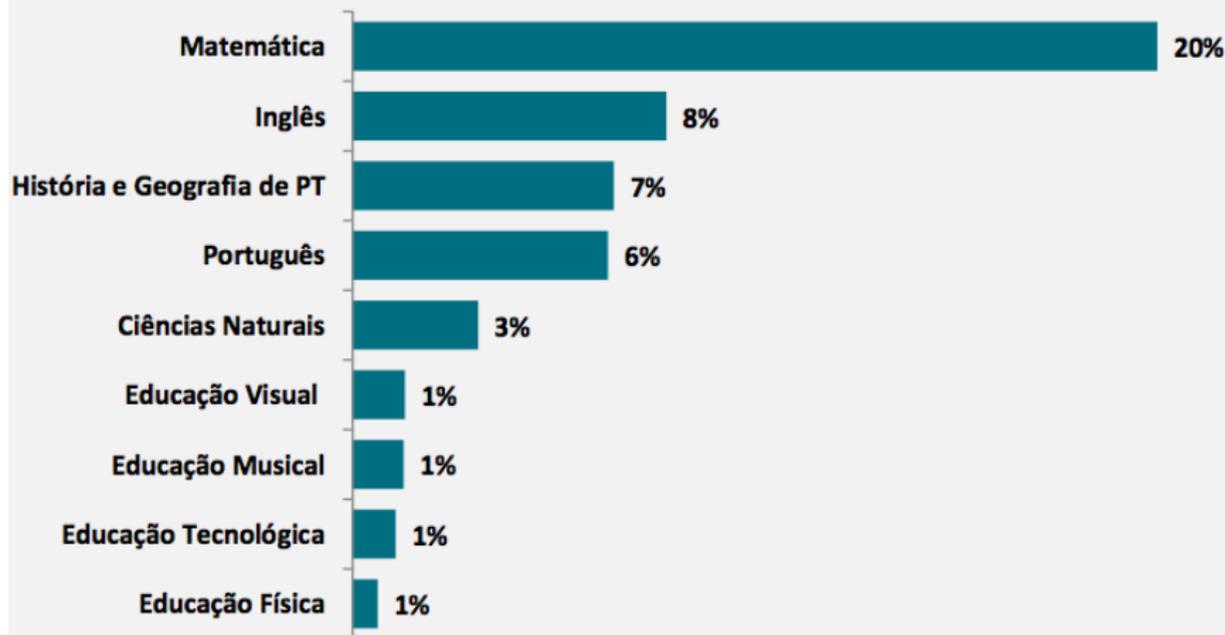
Alunos que transitaram



Cerca de **um terço** dos alunos que transitam de ano no 2.º ciclo, fá-lo com classificação negativa a pelo menos uma disciplina.

Alunos que transitaram com negativas

Percentagem de alunos com classificação negativa na disciplina, entre os alunos do 5.º ano que transitaram no final de 2014/15

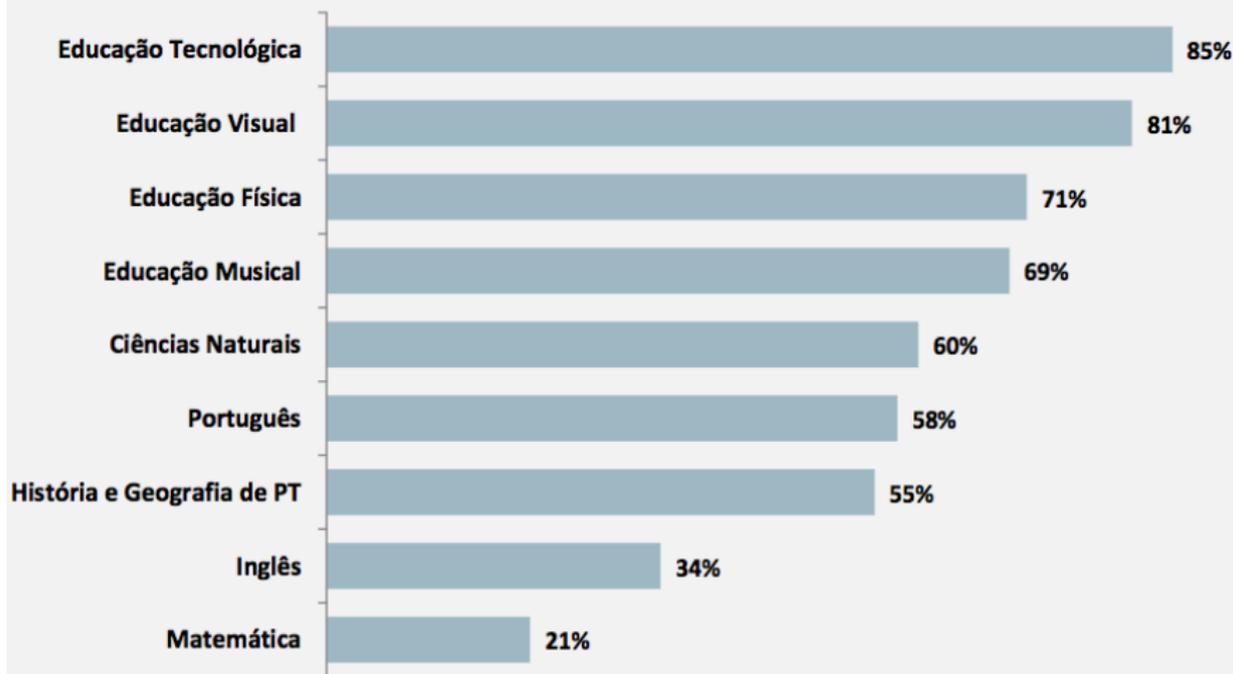


Alunos que transitaram com negativas

- Dado o número significativo de alunos que transita com negativas, procurámos perceber se estas negativas são um problema sério para o futuro escolar do aluno, ou se, pelo contrário, são um “acidente” efémero e facilmente recuperável.
- Para responder a esta questão, **seguimos individualmente durante 1 ano** todos os alunos que, no final de 2013/14, transitaram do 5.º para 6.º ano com classificação negativa a alguma disciplina.
- Vendo a sua situação 1 ano depois, em 2014/15, registámos **quantos conseguiram recuperar** no 6.º ano a negativa que traziam do 5.º ano.
- **Conclusão:** a percentagem de recuperações varia imenso de disciplina para disciplina.

Alunos que transitaram com negativas

Percentagem de alunos que, tendo transitado do 5.º para o 6.º com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no 6.º ano

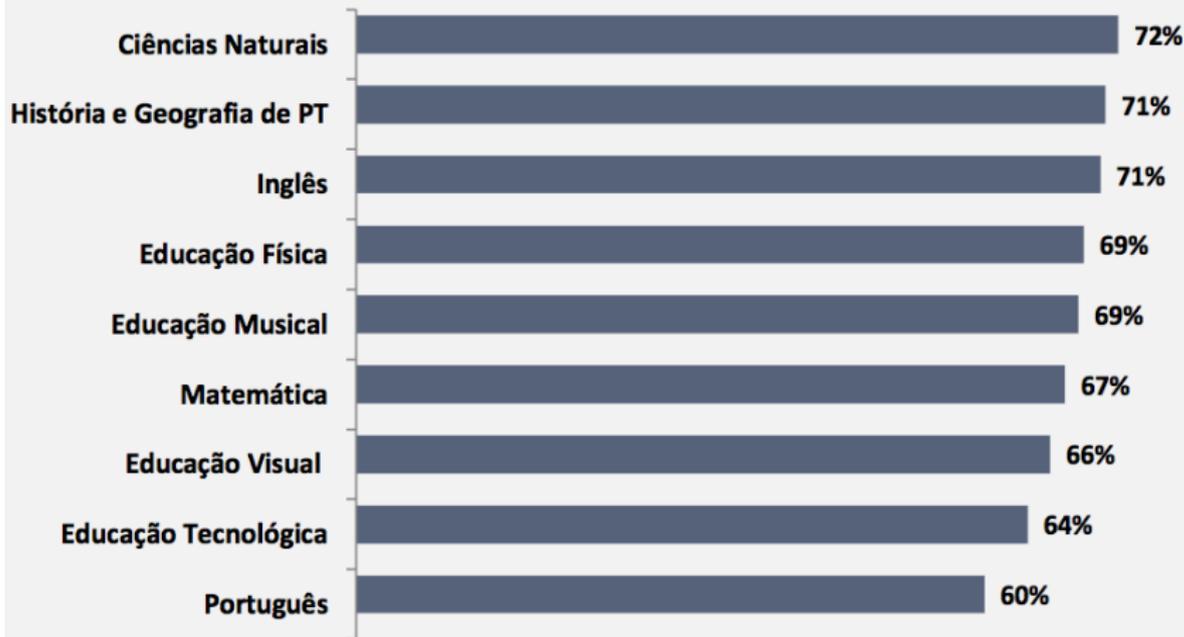


Alunos que transitaram com negativas

- **Matemática** e **Inglês** são as disciplinas mais problemáticas.
- Decorrerá certamente da natureza muito **sequencial e interdependente das matérias** destas disciplinas, entre outros fatores.
- Em Matemática e Inglês, o **despiste e combate precoce das dificuldades** parece ser especialmente importante, pois a posterior recuperação é mais difícil.
- Para a obtenção de recuperações sustentadas nestas disciplinas poderão, porventura, ser necessárias **estratégias pedagógicas específicas**. Com os métodos atuais, quem fica para trás não está a conseguir recuperar.

Alunos que transitaram com 5

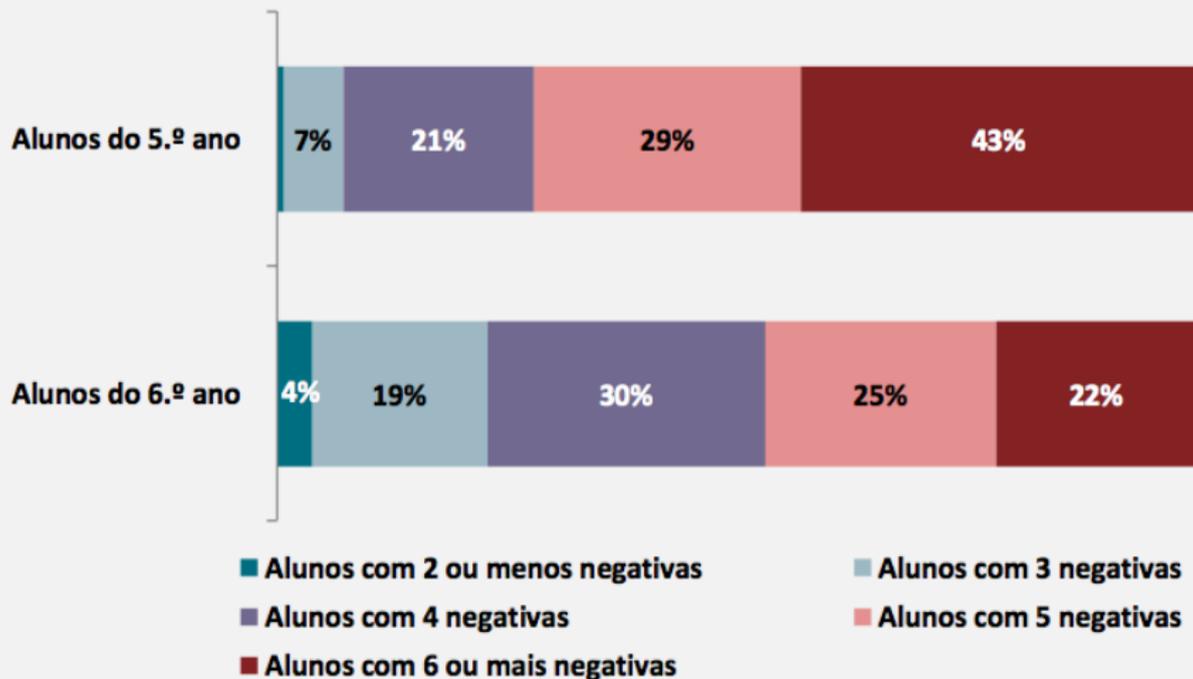
Percentagem de alunos que, tendo transitado do 5.º para o 6.º com classificação 5 na disciplina, mantiveram essa classificação no 6.º ano



Alunos retidos no 2.º ciclo

Alunos retidos

Distribuição dos alunos segundo o número de classificações negativas, entre os alunos retidos no final de 2014/15

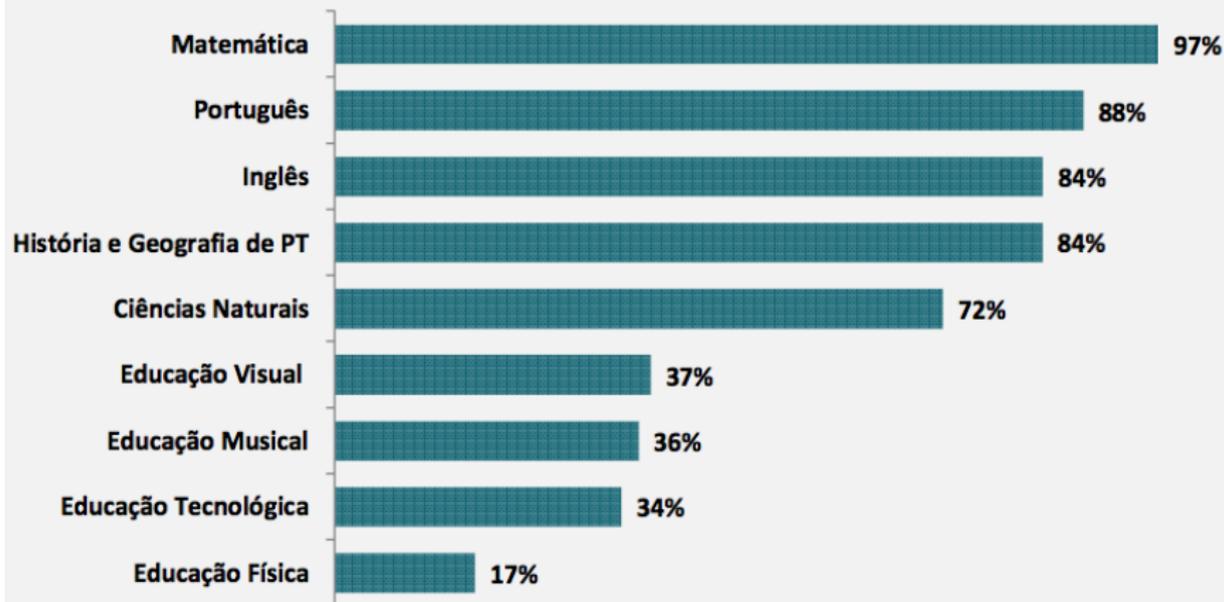


Alunos retidos

- Os alunos retidos representam cerca de **10%** dos alunos do 2.º ciclo.
- Existem relativamente **poucas retenções “à tangente”**. Possivelmente, quando o aluno poderia ficar retido com 3 negativas, marginalmente, o conselho de turma reavalia a situação e tenta evitar a retenção.
- Entre os alunos retidos no 5.º ano em 2014/15, **72%** tiveram negativa a 5 ou mais disciplinas. São alunos com **dificuldades transversais**.
- Estas dificuldades transversais poderão ter mais a ver com **fatores estruturais** – como o contexto do aluno, a sua motivação para o estudo e relação com a escola – e menos a ver com as disciplinas em particular – como a apetência do aluno para o currículo ou a sua relação com o professor.

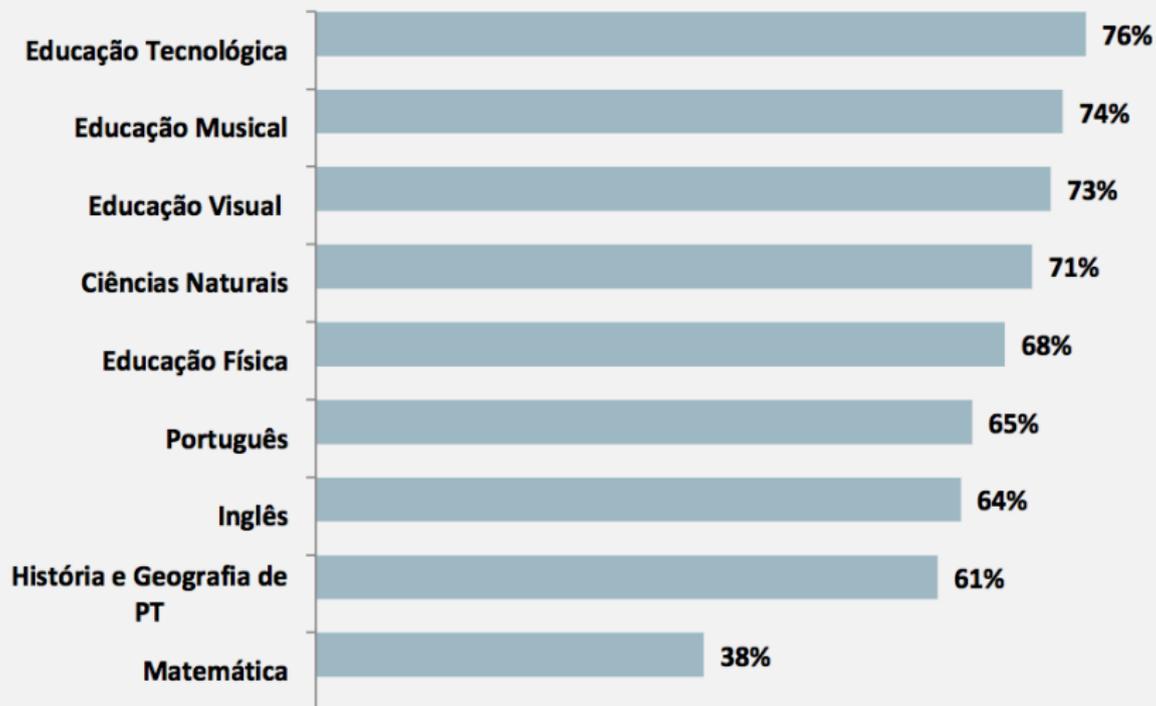
Alunos retidos

Percentagem de alunos com classificação negativa na disciplina, entre os alunos do 5.º ano retidos no final de 2014/15



Alunos retidos

Percentagem dos alunos retidos no 5.º ano, com classificação negativa na disciplina, que conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte



Alunos retidos

- As taxas de recuperação dos alunos retidos não são muito superiores às taxas de recuperação de quem transita de ano com negativa.
- Na disciplina de Matemática as dificuldades são mais sérias: a maioria dos alunos não consegue recuperar as suas dificuldades **mesmo após a repetição do ano escolar completo**.
- Em suma, **as disciplinas não são todas iguais**. Quando um aluno tem classificação final negativa a Matemática (ou, em menor grau, a Inglês) a recuperação no ano seguinte parecer ser bastante mais difícil, quer o aluno passe de ano curricular, quer o aluno fique retido.

Alunos retidos

- Para a obtenção de recuperações sustentadas nestas disciplinas poderão, porventura, ser necessárias **estratégias pedagógicas específicas** para a recuperação.
- Continuar a trabalhar da mesma forma com o aluno - no mesmo ano curricular, ou no ano à frente - **parece não ser uma estratégia pedagógica eficaz** para a maioria dos alunos com dificuldades a Matemática e Inglês.

Outros pontos analisados no estudo

- Diferenças por **género** nas classificações de cada disciplina.
- Diferenças por **escalão de apoio ASE** nas classificações de cada disciplina.
- **Correlações de resultados** entre as diferentes disciplinas.
- Os estudos completos para os **2.º e 3.º ciclos** estão disponíveis na página *web* da DGEEC.
- Estamos a produzir **séries temporais de dados** com a evolução dos resultados por disciplina nos últimos 5 anos.

Outras novidades...

Outras novidades da DGEEC

- O **Infoescolas** tem um novo painel dedicado ao **ensino secundário profissional**.
 - Dados *online* sobre **687 escolas** com ensino profissional, abrangendo cerca de **105 000 alunos** de Portugal Continental.
 - As estatísticas do ensino profissional são mostradas **em paralelo** com as estatísticas do ensino científico-humanístico.
- Publicámos um novo estudo sobre a **transição** entre o ensino secundário e o ensino superior.
- Etc. (outros dados extremamente interessantes...)

Obrigado!

Estudos da DGEEC disponíveis em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>